

Stratégies de compréhension en lecture

Démarche de l'enseignement explicite

Quoi? 	Je définis la stratégie à enseigner. • Je donne un exemple et un contre-exemple de la stratégie. • Je formule la définition de la stratégie avec les élèves. • Je l'écris sur une feuille de papier conférence ou de carton.
Pourquoi? 	J'explique l'utilité de la stratégie. • À quoi sert cette stratégie? • Pourquoi est-ce que je l'utilise? • Comment m'aide-t-elle à être une meilleure lectrice ou un meilleur lecteur?
Comment?    	J'enseigne la stratégie en quatre étapes. Modélisation • Je me présente comme modèle aux élèves. • J'explique verbalement comment je procède pour utiliser la stratégie. • Je formule les étapes de la démarche avec les élèves. • Je les écris sur une feuille de papier conférence ou de carton. Pratique guidée et pratique coopérative • Je guide l'élève qui utilise la stratégie. • Je l'aide à la mettre en pratique. • Je diminue progressivement mon aide. • J'invite l'élève à utiliser la stratégie avec un ou une autre élève. Pratique autonome • Je favorise l'autonomie de l'élève qui utilise la stratégie. • J'invite l'élève à expliquer sa démarche. Par exemple : « Comment as-tu fait pour appliquer la stratégie? La stratégie est-elle efficace? »
Quand? 	Je précise le moment de l'utilisation de la stratégie et dans quelle situation la réutiliser. • Je précise à quel moment du processus de lecture (avant, pendant, ou après) la stratégie enseignée doit être utilisée. • Je précise à quel moment et dans quelle situation la stratégie peut être réutilisée.