

Les étapes de l'enseignement explicite

Tiré de : Jocelyne Giasson, *La compréhension en lecture*, Éd. Gaëtan Morin, 1990.

L'enseignement explicite en lecture a pour **objet : les stratégies de compréhension**.
(exemples : trouver le sens des mots nouveaux à l'aide du contexte, dégager les idées importantes d'un texte, se bâtir une image mentale d'un personnage ou d'un événement...)

Définir la stratégie et préciser son utilité

Dans un langage approprié aux élèves, donner un nom à la stratégie enseignée et expliquer comment cette stratégie leur sera utile pour comprendre un texte.

Rendre le processus transparent

Dans l'enseignement d'une stratégie de lecture, il est nécessaire d'explicitement verbalement ce qui se passe dans la tête d'un lecteur accompli durant le processus. Les processus cognitifs ne peuvent être observés directement. C'est pourquoi il importe de les décrire.

Par exemple, l'enseignant peut dire, devant un mot inconnu : « Je ne connais pas le sens de ce mot, je pense qu'il veut dire xxx, mais je n'en suis pas certain. Allons voir si le reste du texte peut nous éclairer sur sa signification. » L'enseignant poursuit la lecture et mentionne au fur et à mesure les éléments qui viennent confirmer, préciser ou infirmer son hypothèse.

Interagir avec les élèves et les guider vers la maîtrise de la stratégie

Amener les élèves à maîtriser la stratégie en donnant des indices, des rappels et en diminuant graduellement l'aide apportée. L'enseignant fournira aux élèves des commentaires sur leur façon d'utiliser la stratégie. Les élèves ont besoin de savoir pourquoi leur réponse est correcte ou non. Le travail en petit groupe permet aux élèves de voir comment les autres expliquent la stratégie et les amène à confronter leur propre conception de la stratégie.

Favoriser l'autonomie dans l'utilisation de la stratégie

À cette étape, l'élève assume presque toute la responsabilité du choix et de l'application de la stratégie enseignée. L'enseignant discute avec les élèves, surtout avec ceux qui ont de la difficulté, pour prévenir la cristallisation d'une application inefficace.

Assurer l'application de la stratégie

L'enseignant incite les élèves à utiliser la stratégie dans leurs lectures personnelles. Il insiste sur le « quand » utiliser cette stratégie.

Dans l'enseignement des stratégies de compréhension de textes, l'enseignant répond essentiellement aux questions « quoi », « pourquoi », « comment », « quand ».

Quoi : description, définition ou exemple de la stratégie.

Pourquoi : explication de l'importance de la stratégie, comment elle aide à devenir meilleur lecteur.

Comment : enseignement explicite de la façon dont la stratégie opère, en respectant les étapes.

Quand : conditions dans lesquelles la stratégie doit ou non être utilisée; comment évaluer l'efficacité de la stratégie.

Précision

Une habileté consiste à savoir comment faire.

Une stratégie consiste à savoir non seulement comment faire, mais aussi quoi faire, pourquoi le faire et quand le faire.