



- [facebook](#)
- [twitter](#)
- [diigo](#)
- [youtube](#)
- [pinterest](#)
- [googleplus](#)
- [rss](#)

---

## Est-ce qu'on peut travailler en équipe?

Publié le 10 janvier 2017 par [Lucie Barriault](#)

**Cette question familière aux oreilles des enseignants suscite également l'intérêt des chercheurs. Les élèves apprennent-ils mieux avec d'autres pairs? Cet article propose un survol de certaines connaissances issues de la recherche à propos de l'apprentissage coopératif.**

L'apprentissage coopératif (*cooperative learning*) consiste à travailler en petit groupe (dyade, groupe de 2 à 5 élèves ou groupe-classe) à l'atteinte d'un **même but**, en vue d'**optimiser l'apprentissage** de chaque membre de ce groupe (Salvin, 2010).

L'enseignant peut organiser les groupes de travail coopératif de sorte que les interactions soient plutôt **symétriques** (lorsque les compétences des élèves sont semblables) ou plutôt **asymétriques** (lorsque les degrés de compétence des élèves sont différents).

Les courants de recherche qui s'inscrivent en continuité avec les travaux de Piaget et de Vygotsky soutiennent que **les interactions asymétriques sont plus efficaces**, car elles favorisent les conflits (socio)cognitifs chez les élèves moins forts et permettent aux élèves plus forts de consolider leurs acquis en aidant les autres.

### Comment constituer les équipes de travail?

Le fait de mettre en équipe des élèves qui ont des relations d'affinité aurait plusieurs avantages, comme favoriser la discussion et l'engagement positif des élèves et les amener à faire preuve de plus d'attention les uns envers les autres. Certains élèves pourraient toutefois avoir plus de réticences à exprimer un désaccord dans un groupe d'amis.



1

### L'interdépendance positive

« Pour qu'il y ait coopération, les membres d'une équipe de travail doivent percevoir que leur réussite est conditionnelle à celle des autres membres, en vue d'atteindre un but commun » (Plante, 2012);

2

### La responsabilité individuelle

Il faut que tous les membres du groupe « jouent le jeu » du travail collectif, en percevant que «leur propre effort, participation et engagement dans la tâche sont essentiels à l'atteinte des buts fixés pour l'équipe » (Plante, 2012)

3

### La promotion des interactions

Sous la forme d'entraide, d'échange de ressources, de confiance entre les membres du groupe, de rétroactions constructives.

4

### Les habiletés sociales ou coopératives

Les habiletés sociales ou coopératives, qui sont « liées au leadership, prise de décision, gestion des conflits [...] doivent être clairement enseignées (par exemple au moyen de jeux de rôle), au même titre que les contenus théoriques » (Plante, 2012);

5

### Le processus de groupe

Pour faire vivre le groupe par des rétroactions et des auto-évaluations constantes lors du travail coopératif

[1] Ces principes ont été repris textuellement du texte de Reverdy (2016).

**Quel est le rôle de l'enseignant lorsque les élèves travaillent en coopération?**

Le rôle principal de l'enseignant consiste à **observer** ainsi qu'à **réguler** les interactions entre les élèves lors de la réalisation de la tâche coopérative. L'enseignant peut également prendre en note ses observations globales et faire un **retour avec les élèves** sur ces observations à la suite du travail coopératif.

Cela favorise le regard métacognitif des élèves sur leur propre pratique coopérative, indispensable à une évolution positive du groupe, et ainsi des acquisitions de chaque élève.

Cela permet aussi à l'enseignant d'apporter les ajustements nécessaires pour les prochaines périodes de travail coopératif.

**[Consultez l'article]**

#### Référence principale




- Reverdy Catherine (2016). La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques. Dossier de veille de l'IFÉ, n° 114, décembre. Lyon : ENS de Lyon. En ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/114-decembre-2016.pdf>

#### Autres références

- Plante Isabelle (2012). L'apprentissage coopératif : des effets positifs sur les élèves aux difficultés liées à son implantation en classe. Canadian Journal of Education/Revue canadienne de l'éducation, vol.35, n°4, p.252-283.
- Slavin Robert (2010). L'apprentissage coopératif. In Comment apprend-on? La recherche au service de la pratique. Paris : OCDE, p.171-189.


Image : © Shutterstock / Konstantin Chagin

#### Partager sur les réseaux sociaux :

-  [facebook](#)
-  [twitter](#)
-  [Courriel](#)

Mots-clés : **apprentissage autorégulé**, **approche**, **collaboration**, **motivation**, **stratégie**

Contribuez à l'appréciation collective  
Cette information est-elle utile à votre pratique ?

 (2 votes, moyenne: **4,50** sur 5)

Il n'y a aucun commentaire présentement.

## Écrire un commentaire

Nom (obligatoire)

Courriel (obligatoire)

Site Web

Commentaire

---

## **Politique éditoriale des commentaires** ▶






Envoyer

## **Infolettre**

Recevez votre infolettre

## **Inscription**

## **Articles similaires**

-  **Dormir après avoir appris de nouvelles notions pour mieux les mémoriser**
-  **Créer un environnement scolaire sécurisant selon une approche globale et positive**
-  **Et si on misait sur comment apprendre plutôt que quoi apprendre?**
-  **Apprentissage : à chacun son style?**
-  **Les conditions d'efficacité de l'aide par les pairs**

## **Haut de la page**

**Réseau d'information pour la réussite éducative** Le Réseau d'information pour la réussite éducative (**RIRE**) diffuse de l'information susceptible de répondre aux besoins des acteurs de la réussite éducative. Cette information est repérée grâce aux activités de veille du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (**CTREQ**)

© Le CTREQ 2016

**Les Dompteurs de souris**