

moment-là) et oriente de ce fait l'enseignant qui choisit les modules les plus appropriés.

Voici quelques exemples de production initiale. Pour leur lisibilité, l'orthographe et la ponctuation ont été corrigées.

Je suis comme toi. Moi aussi je voudrais pas aller en colonie de vacances.

Fabien

Si cet élève de 3^e donne son opinion, il ne fournit pas d'arguments, donc il ne la défend pas.

Les modules 1, 2 et 5 semblent les plus appropriés pour que Fabien progresse dans ses apprentissages.

Mon frère, il m'embête toujours. Mais mes parents disent que c'est moi. Alors quand il m'embête, je lui donne des coups de pied.

Claude

Claude n'a pas saisi la situation de communication. Il ne produit pas un texte argumentatif, mais fait part de son vécu.

L'ensemble des modules de la séquence est à envisager pour cet élève de 3^e.

Moi, je peux aller à l'école à vélo. Mes parents me disent toujours de faire très attention. Alors c'est vrai, je respecte la signalisation et je regarde bien autour de moi. Je choisis des routes où il n'y a pas beaucoup de circulation et tout va bien et j'aime bien faire du vélo. Explique à tes parents que ça t'ennuie qu'ils t'accompagnent à l'école et promets-leur de bien faire attention. Tu verras, c'est chouette d'aller à l'école à vélo !

Jocelyne

Le texte de Jocelyne n'est pas exempt de qualités. Si des arguments sont présents, de même que des expressions de prise en charge, il n'y a pas de hiérarchisation et la conclusion se présente comme si les parents de Jean avaient accepté que leur fils aille à l'école à vélo. Le texte relate surtout le vécu de l'auteur et ne répond pas entièrement aux demandes formulées dans la lettre de Jean.

Plus particulièrement, les modules 2, 3, 4 et 5 devraient aider cette élève de 4^e à progresser dans ses apprentissages.

Moi, je trouve que c'est bien de regarder la télévision. Dis à tes parents que moi, mes parents, ils me laissent regarder la télévision le mardi soir et le samedi soir. Mais comme j'aime beaucoup le foot et que c'est souvent le mercredi, j'aimerais bien qu'ils me laissent regarder les matches le mercredi soir. Ils disent que je suis trop petit.

Fabrice

Fabrice donne son opinion à travers son vécu. Il tente de fournir un argument à Isabelle, même si ce dernier est maladroit. Il oublie rapidement la situation de communication et fait part de ses souhaits. De ce fait, il s'éloigne d'une production de type argumentatif.

Tous les modules de cette séquence devraient conduire cet élève de 4^e à progresser dans ses apprentissages.

La **deuxième étape** propose des **modules d'apprentissage** :

- Le premier module conduit les élèves à un travail sur les **arguments**.
- Le but du deuxième module est d'amener les élèves à produire une **conclusion**.
- Dans le troisième module, il s'agit d'utiliser des **moyens linguistiques pour marquer son accord ou son désaccord** par rapport à une opinion.
- Utiliser des **expressions de prise en charge** des opinions exprimées pour donner son avis et le défendre, tel est le but du quatrième module.
- Dans le cinquième module, les élèves apprennent à **hiérarchiser une suite d'arguments**.
- Le dernier module conduit les élèves à **améliorer un texte** en tenant compte des apprentissages effectués.

Des **constats** sont élaborés collectivement à la fin de chaque module. L'enseignant écrit les propositions des élèves au tableau noir puis les copie sur papier. Il photocopie tous les constats pour les distribuer lors de la troisième étape.